

Alleanza scuola - famiglia

(a cura di Annalisa Misuri,
Gruppo Promotore SZ)

LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

La nostra Costituzione assegna alla famiglia e alla scuola la responsabilità di educare i giovani. Genitori e docenti assumono un ruolo fondamentale nel processo educativo.

P
E
R
C
O
R
S
O

In particolare, alla scuola è assegnato l'obbligo di favorire il coinvolgimento dei genitori, investendoli della corresponsabilità educativa e rafforzandone sempre più il ruolo propositivo.

PIETRE MILIARI

1. PARTECIPAZIONE

2. COOPERAZIONE

3. COLLABORAZIONE

4. CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

5. ALLEANZA

1. PARTECIPAZIONE

- Padronati scolastici del 1911
- Decreti Delegati del 1974 che hanno istituito in ogni realtà scolastica gli Organi Collegiali.

2. COOPERAZIONE

- Nel 1986, si afferma la visione ecologica di Urie Bronfenbrenner, per cui scuola e famiglia fanno parte di un microsistema interconnesso con il mesosistema cioè con l'insieme delle relazioni che intercorrono tra insegnanti e genitori. A loro volta, queste relazioni sono influenzate dall'esosistema, cioè da fattori esterni di varia natura (ad esempio, l'occupazione dei genitori). Il tutto è inserito nel macrosistema, cioè nel contesto socio-culturale di riferimento.. Questa visione stimola la cooperazione, perché sottolinea la complementarietà di scuola e famiglia, incoraggiando la comunicazione e la collaborazione fra le due istituzioni.

3. COLLABORAZIONE

I 6 passi di EPSTEIN (2001)

- 1) Supporto educativo – Offrire sostegno per le questioni che concernono la crescita dei figli**
- 2) Informazioni - Comunicare con le famiglie rispetto a questioni familiari e ai progressi dei ragazzi**
- 3) Compresenza volontaria - Invitare i genitori a scuola per presenziare a lezioni e attività**
- 4) Compiti a casa - Coinvolgere i genitori nel lavoro da svolgere a casa**
- 5) Influenza - I genitori devono essere parte in causa nelle decisioni da prendere riguardo i figli, a diversi livelli di comunità scolastica**
- 6) Legame fra la società e autorità locali - Coordinare risorse locali e servizi per ragazzi e famiglie.**

3. COLLABORAZIONE

NORDAL 2006

Livelli di intesa:

Livello 1 - Collaborazione rappresentativa: prendere parte alle associazioni di genitori.

Livello 2 - Collaborazione diretta: riunioni specifiche, oltre che intese e accordi fra ragazzi/docenti/genitori

Livello 3 - Collaborazione indiretta: ciò che i genitori fanno giornalmente a casa, per aiutare i figli a raggiungere risultati positivi a scuola.

NORDAL 2006

Livelli di collaborazione

Livello1 - Reciproco scambio di informazioni

Livello 2 - Dialogo: Comunicazione e discussione di questioni importanti che riguardano i ragazzi

Livello 3 - Contributo e influsso: Importanti decisioni prese sulla base di un accordo consensuale.

NORDAL 2006 afferma che i due fattori più importanti che influenzano il successo scolastico dei ragazzi sono il grado d'istruzione dei genitori e la qualità della collaborazione fra scuola e casa.

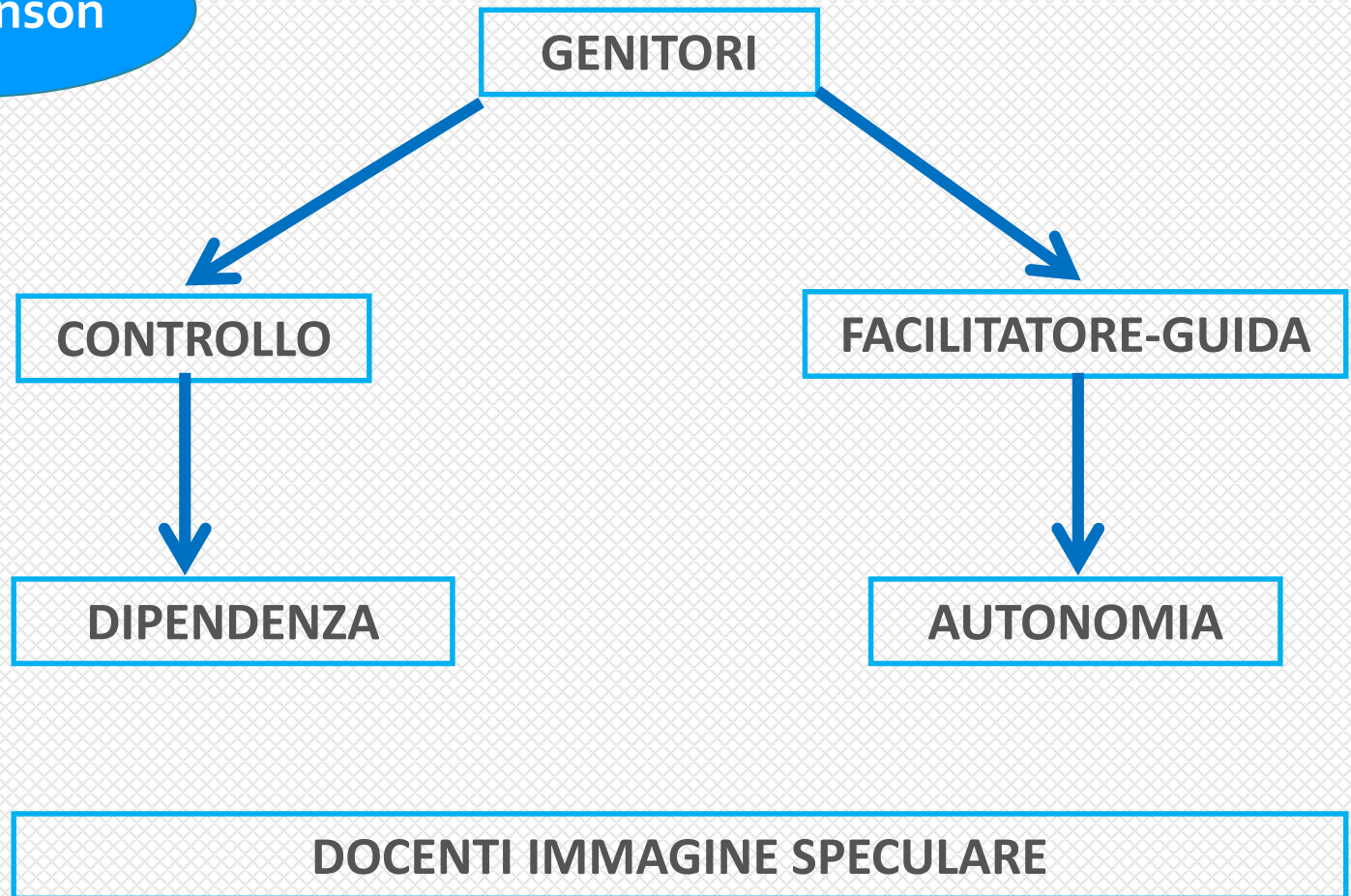
4. CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

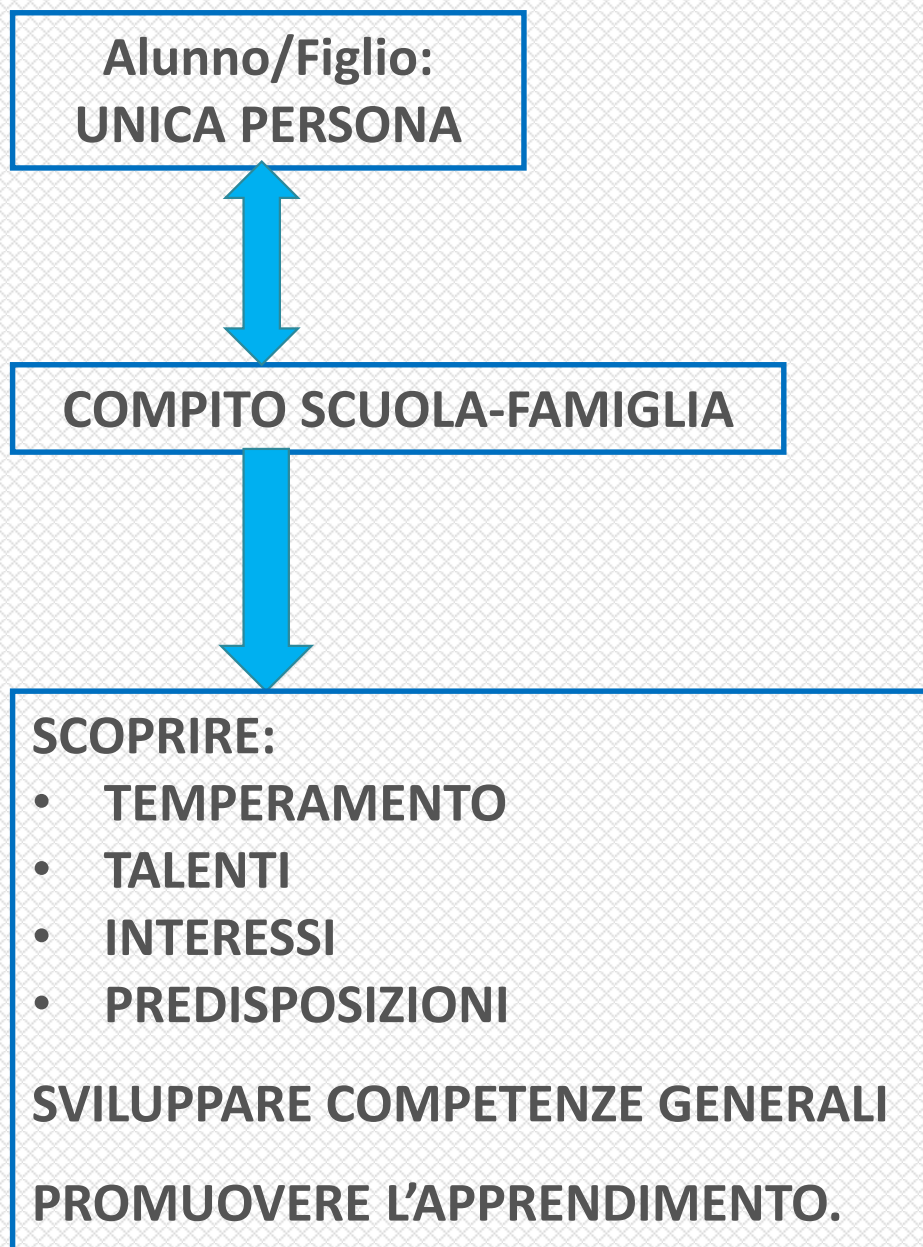
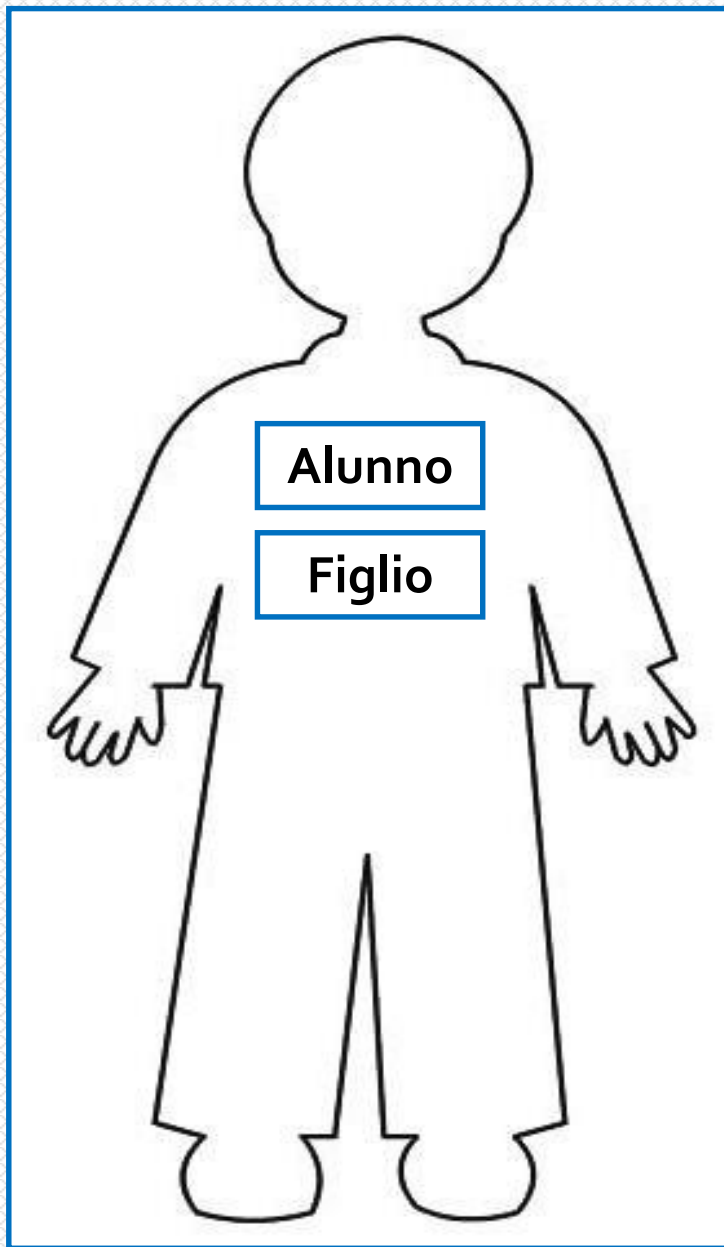
- Il DPR n. 235 del 21 novembre 2007 (Art. 5 bis) modifica il patto di corresponsabilità educativa (DPR 24 giugno 1998, n. 249).
- Il patto di corresponsabilità educativa, sottoscritto dai genitori e dal dirigente scolastico, riconoscendo comuni responsabilità, rafforza il rapporto scuola-famiglia e impegna entrambe le componenti a condividerne i contenuti e a rispettarne gli impegni.

5. ALLEANZA

K. Robinson

Dare senso e significato alla parola ALLEANZA





**COSTRUIRE
L'ALLEANZA
PEDAGOGICA**



**SCUOLA E FAMIGLIA
CONDIVIDONO UN PERCORSO.**

**CONDIVIDERE
UN PERCORSO**



**METTERE IL BAMBINO/RAGAZZO
AL CENTRO DEL PROCESSO DI
APPRENDIMENTO, DI CUI È
PROTAGONISTA,
CON LA GUIDA E LO STIMOLO DI
DOCENTI E GENITORI.**



SVILUPPARE COMPETENZE QUALI:

- CURIOSITÀ
- CREATIVITÀ
- SPIRITO CRITICO
- COMUNICAZIONE
- COLLABORAZIONE
- COMPASSIONE (EMPATIA)
- COMPOSTEZZA
- CITTADINANZA.

**SVILUPPARE L'AUTOMIA E LA
RESPONSABILITÀ.**

**CONDIVIDERE
LA
FORMAZIONE**

**COMUNICARE CON I
*SOCIAL***

“Il punto cruciale è quello dell’incontro di base fra genitori e insegnanti, forma concreta dell’incontro fra Scuola e Società: se questo incontro fallisce, la struttura non vive.”

Gianni Rodari, 1992